

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков на муниципальном уровне (Экспертный лист оценивания и протокол посещения открытого урока с печатью и подписью методиста ОО, УО)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Колесникова Александра Александровича

Тема Речи Плуто

Предмет, должность История, учитель

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Ирина Александровна Маслова, п.п.п. М.О. У. Е. М. У.
Монгуш Нина Сергеевна, ст. методист

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов						24	40

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты Ирина А. (Ирина А. М.) п.п.п. М.О. У. Е. М. У.

подпись (Монгуш Н.К) старший методист
расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 12 » декабря 2020 г.

Ознакомлена: Колесникова А.А. (Колесникова А.А.)
Дата, подпись (Колесникова А.А.)
расшифровка подписи



Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.12.2020 Класс 6
 Предмет география Ф.И.О. учителя Хасеириш Асетриш Аз Амар
 Ф.И.О. посещающего Ирени Алексия Мелисдор-валевна
 Количество учащихся на уроке 19

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку высокая

Цель посещения: оценкой урока в ТМО

Тема урока: Деки Туво

Цель, задачи урока:

Образовательные: Изучение новой темы о реках Республики Тыва, срезахобитии, жизни в жизни человека, в реке

Развивающие: активизирующая работа учащихся, развитие в них внимания,

Воспитательные: совместная деятельность, коллективное, индивидуальное

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема Деки Туво

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое урок изучения с элементами игры

Организация урока, этапы урока: опрос - 7 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 40 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся все

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>использованы на разных этапах урока</u>
Репродуктивные	<u>речь учащихся, ответы учащихся чтение, учащиеся вводят материал.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>используется оптимально при изучении и при работе с новой проблемной ситуацией</u>
Частично-поисковые	<u>при изучении новой темы, перед началом презентации и в ее конце.</u>
Исследовательские методы	<u>при изучении новой темы, при работе с картой.</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифф- от парной, индивидуальной

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока Завершение

Эффективность - высокая, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися дает более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразно, презентация, ИКТ

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое схематическое материалы, карты, презентация е-форме

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) высокая

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): высокий

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: уменьше задает вопросы на сравнение, больше рассматривает термины и разбирается их значение учащиеся.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): работают самостоятельно, много внимания, высокая мотивация

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) уровень сложности - средний, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) уровень знаний учащихся высокая

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) ведется системно.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтено.

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок проведен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен)

Урок формирует поставленные цели, материал усваивается, учащиеся активно участвуют в уроке. Оценка урока «отлично»
Директор школы ШМО учителей Е.М.Ц. Учитель А.М.Иванов
старший методичек школы /Монгуш Н.К./Монгуш

